

# Jornadas para la Enseñanza de la Química, Palma de Mallorca-2005

---



Elaboración de un soporte-web de  
apoyo a la asignatura de  
Introducción a la  
Experimentación en Síntesis  
Inorgánica

---

María Dolores Alcalá González

# Presentación

---



Profesora contratada doctora

Dep. Química Inorgánica-Universidad de Sevilla

"Introducción a la Experimentación en Síntesis Inorgánica"

Plan de Estudios del año 2001 de la Licenciatura de Química

---

María Dolores Alcalá González

# Asignatura

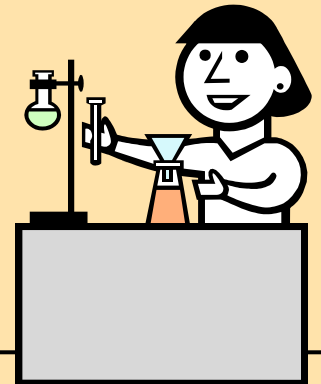


“Introducción a la Experimentación en Síntesis Inorgánica”

Troncal, asignatura experimental de 3<sup>er</sup> curso

Créditos LRU: 7.5; 0.3 teóricos y 7.2 prácticos

2<sup>o</sup> Cuatrimestre, 75 h lectivas



María Dolores Alcalá González

# Bloques temáticos

---



1. Metales alcalinos y alcalinotérreos
  2. Metales de transición I: Compuestos de V, Cr, Mn
  3. Metales de transición II: Compuestos de Co, Cu
  4. Metales del bloque p: Al, Sn
  5. Elementos no metálicos y sus compuestos I: Derivados oxigenados de B y Si
  6. Elementos no metálicos y sus compuestos II: Halógenos, Formas alotrópicas del azufre, Óxidos de nitrógeno
-

# Recomendaciones

---



- Haber superado las asignaturas teóricas de cursos previos de Química Inorgánica, Enlace y Estructura, Termodinámica, así como las de Experimentación de Química Analítica y Química Orgánica
- Prácticas individuales

# Metodología

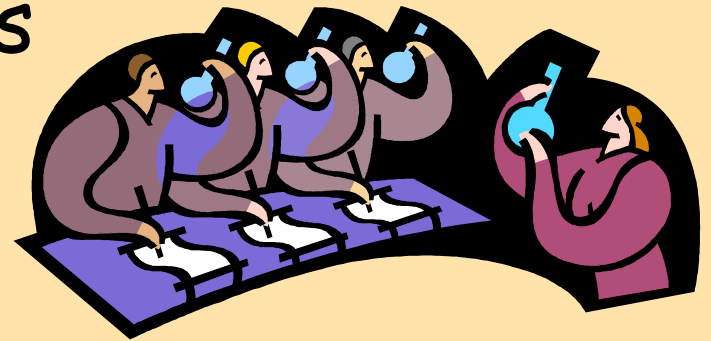
---



- Seminario de 1 hora al comienzo de la asignatura
  - 18 Sesiones experimentales de 4 horas cada una, organizadas en seis bloques
  - Seminario de 2 horas impartido por los alumnos tras haber realizado el trabajo experimental
-

# Técnicas de evaluación

- Evaluación continua de la eficacia del trabajo en el laboratorio
- Revisión periódica del diario de laboratorio y de los informes de los trabajos prácticos
- Entrevistas personalizadas
- Examen teórico individual



# Situación real de la asignatura

---



- Diversidad del alumnado en cuanto a sus conocimientos previos (desde alumnos de nuevo ingreso hasta repetidores)
  - Prácticas en parejas → elevada ratio alumnos/profesor (es difícil el seguimiento individualizado)
  - Jornadas de trabajo muy densas
-

# Trabajo del alumno

---



Créditos LRU: 7.5; 0.3 teóricos y 7.2 prácticos

75 h lectivas:

72 h prácticas  $\rightarrow$  ( $\times 0.75$ ) 54 h de trabajo adicional

1 h teoría  $\rightarrow$  ( $\times 1.50$ ) 1.5 h de estudio

10 min. exposición  $\rightarrow$  45 min. de preparación

Total: ~56 h distribuidas en 18 jornadas: 3 h diarias de trabajo adicional

---

¿Podríamos facilitar el trabajo del alumno fuera del laboratorio?



Quizás la solución sea disponer de un soporte-web para la asignatura

# Convergencia europea-ECTS

---



Trabajar por competencias: ¿implicaciones para la práctica docente?

- Docencia centrada en el alumno: aprendizaje autónomo
  - Profesor como gestor del aprendizaje
  - Definición más clara de los objetivos: debemos transmitir conocimientos y desarrollar habilidades
  - Mantener la calidad de nuestra enseñanza
-

# Jornadas para la Enseñanza de la Química

---



Colaboradores del trabajo:



Dra. Adela Muñoz Páez  
Dr. Andrés Ortega Romero  
Dra. Concepción Real Pérez

---

Palma de Mallorca, 14-17 de octubre